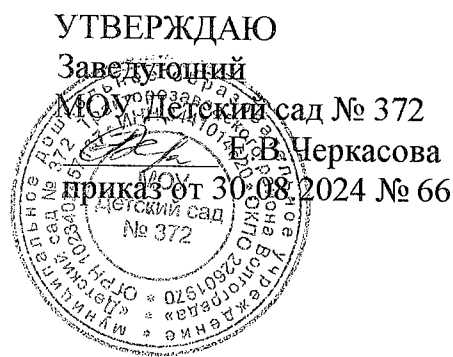


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад № 372  
Протокол № 1 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей второй младшей группы № 04**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составитель:  
Недилько Е.Н., воспитатель

Волгоград, 2024

## Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи, принципы	3
1.3 Планируемые результаты реализации программы	5
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5 Инструментарий педагогической диагностики	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	10
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	15
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	33
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
III. Организационный раздел	46
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	46
3.2 Расписание образовательной деятельности	47
3.3 Традиции группы	48
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	52

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа построена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда, построенной на основе ФООП ДО и ФГОС ДО.

### **1.2 Цель, задачи, принципы**

#### **Цель:**

➤ программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

➤ единство народов России; создание условий для формирования

➤ ценностного построения (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей); достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации программы**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения,
- выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

- распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
  - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
  - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
  - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
  - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет

возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

### **Психические функции.**

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

### **Детские виды деятельности.**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и

по замыслу.

### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция.**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка.**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **1.5 Инструментарий педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год – в начале (стартовая диагностика) и в конце учебного года (заключительная, финальная).

Периоды проведения педагогической диагностики: – стартовая диагностика проводится в сентябре (последние 10 дней месяца); – заключительная, финальная - в мае (последние 10 дней месяца).

При проведении стартовой педагогической диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, диагностических ситуаций, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует



специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, общении и конструировании), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе, исключая время, отведенное на сон. В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО или парциальных программ, которые выше задач ФОП ДО
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Труд</li><li>• ОБЖ</li><li>• Социальные отношения</li><li>• Формирование гражданской ответственности и патриотизма</li></ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. ОБЖ Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Демонстрационный материал «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина. «Палочка-выручалочка». Подборка плакатов по правилам дорожного движения. Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова. Демонстрационный материал «ОБЖ. Безопасное общение». Ю.А.Швецова, А.В.Фролова. Демонстрационный материал «Пожар» (Пожарная безопасность). Л.В.Двинина, Д.Лемко. Демонстрационный материал для педагогов и родителей</p>	<p>Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты— Мы», О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005., организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план</p>

	<p>«Безопасность. Дорожная безопасность».</p> <p>С.Вохринцева. Социальные отношения Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.</p> <p>Л.Л.Мосалова. Я и мир. Социально-нравственное воспитание детей. Л.М.Шипицына «Азбука общения». Н.В.Дурова. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения. Демонстрационный материал «Что такое хорошо. Что такое плохо». Формирование гражданственности и патриотизма Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы по патриотическому воспитанию. О.И.Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребёнка. Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка. Пособие «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.;</p>	<p>занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2.Математические представления</p> <p>3.Окружающий мир</p> <p>4.Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Е.А.Румянцева. Образовательные ситуации и занятия. О.М.Дьяченко. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. О.В.Дыбина. Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов).</p> <p>Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.</p> <p>Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. Л.А.Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г. «Экспериментальная деятельность детей</p>	<p>Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» 3- 7 лет.</p>

	<p>среднего и старшего дошкольного возраста»  Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г. Демонстрационный материал «Расти здоровым». 2.Математические представления Математика в детском саду  З.А.Михайлова. Математика от трёх до семи.  В.П.Новикова. Математика в детском саду.  Т.А.Фалькович. Формирование математических представлений. Е.А.Носова. Логика и математика для дошкольников. Л.И.Тихонова  Математика в играх с лего-конструктором.  И.Н.Чеплашкина. «Математика-это интересно»  Рабочие тетради для детей 3-4 лет.  Л.Е.Белоусова. Ура! Я научился. Сборник игр и упражнений. 3.Окружающий мир  Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье  Л.В.Артёмова. Мир в дидактических играх дошкольников. Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Н.Н Гусарова.  Беседы по картинке «Времена года».  Н.А.Рыжова. Невидимые ниточки природы. Демонстрационные картины. А.И.Иванова  «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М Сфера 2004г. 4.Природа  Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003. Е.И.Золотова  «Знакомим дошкольников с миром животных».  Л.А.Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет. Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Демонстрационный материал  «Дошкольникам о природе». О.А.Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию».  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей : младшая группа (3–4 года).</p>	
Речевое	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для	

<p>развитие Задачи ссылка на ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>работы с детьми 3–6 лет. О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. О.Н.Иванищева. Развитие связной речи детей. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского Сада / О.С. Ушакова.</p>	
<p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность Задачи ссылка на ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Народное искусство — детям Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Знакомим с жанровой живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким Знакомим с портретной живописью. Цикл «Большое искусство маленьким». Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое</p>	<p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p>

искусство-маленьким». Л.Г.Суховская .  
 Апликация в детском саду. Демонстрационный материал. Картины Государственной Третьяковской Галереи. Зацепина М.Б.  
 Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: : младшая группа (3–4 года). Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.Музыка детства.  
 Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 3–4 года 4-5 лет Т.Г.Казакова.  
 Развивайте у дошкольников творчество. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года). Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Т.Н.Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Н.Б.Халезова. Лепка в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа (3–4года). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. З.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. А.А.Грибовская. Коллективное творчество дошкольников. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). К.К.Утробина. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В группе существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, и др.

Для реализации Программы группы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными

формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### Модель взаимоотношений детей и взрослых в ДОО

№ п/п	Формы взаимоотношений (взаимодействий)			
	Система критериев	Содействие	Вектор перехода одной формы в другую на основе дидактических принципов	Сотворчество
1.	Цель взаимодействия	Открытие ребенком общечеловеческой культуры (освоение и присвоение культурного опыта)	Амплификация культурного опыта, апперцепция на основе принципа культуросообразности	Открытие самого себя через открытие другого человека. Культуротворчество (опыт трансляции и развития культуры)
2.	Мотив взаимодействия	Ребенок: «Хочу и могу узнать, испытать, научиться...». Взрослый: «Хочу и призван помочь ребенку узнать, испытать, научиться...»	Образовательная стратегия: от зоны ближайшего развития к горизонтам развития на основе принципа непрерывности образования и развития человека на протяжении всей его жизни	Ребенок и взрослый: «Хотим вместе узнать и создать что-то новое — интересное, необычное, полезное, красивое»
3.	Содержание совместной деятельности	Внешние свойства и функции объектов, способы их выявления и апробации в известных условиях	Развитие мышления от наглядно-образного к элементарному логическому, началам теоретического на основе принципов минимакса, концентризма, содержательной насыщенности	Внутренние (скрытые) свойства, закономерности, причинно-следственные связи и отношения, способы их выявления, осмысления, творческого применения в новых условиях
4.	Психические процессы	Восприятие, память, наглядно-образное мышление,	Развитие креативности и произвольности на основе принципа антропоцентризма	Творческое воображение, латеральное мышление, речь



		репродуктивное воображение		
5.	Способы взаимодействия	Взрослый создает ситуации развития и выступает инициатором, образцом, помощником, проводником в мир культуры	Проектирование предметного содержания совместной деятельности на основе принципов активности и творчества Дети и взрослые выступают равноправными партнерами в общей, увлекательной для обеих сторон деятельности	Дети и взрослые выступают равноправными партнерами в общей, увлекательной для обеих сторон деятельности
6.	Эмоциональная сфера	Ребенок: «Радость от общения с близким взрослым, удивление, интерес к открытию нового, удовольствие от своих достижений». Взрослый: «Радость от общения с ребенком, желание помочь ему сделать открытие, удовлетворение от достижения педагогического результата»	Формирование эмоционально- ценностного отношения к миру, эмпатии на основе принципа психологической комфортности	Со-радость, со- удивление, со- переживание, со- удовольствие от совместных открытий, достижений, общих результатов, продукта совместной деятельности
7.	Психологический механизм развития личности	Социализация, идентификация, «Я — такой(ая) же, как другие»	Гармонизация картины мира на основе принципов инициирования субъектности, целостности	Индивидуализаци я, обособление, «Я — не такой(ая), как другие», «Я- концепция творца»
8.	Культурный медиатор	Действие	Амплификация развития ребенка на	Смысл

			основе принципа многоуровневой интеграции	
9.	Способы проблематизации предметного содержания деятельности	Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты	Обобщение, выведение «открытия» на уровень слова, знака, символа на основе принципа семиотической неоднородности	Открытие новых смыслов
10.	Результат взаимодействия (взаимоотношения) Культурный смысл, актуализация культурного опыта ребенка	Культурный смысл, актуализация культурного опыта ребенка	Стратегия личностного роста: от реализации к самореализации, от воспитания к самовоспитанию, от развития к саморазвитию на основе принципа индивидуальной траектории развития	Личностный смысл, самоактуализация каждого участника образовательных отношений

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаляющие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке группы</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в группе во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Сюжетно ролевая с правилами, продуктивная деятельность, практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения (физкультура), коммуникативный тренинг (развитие речи), музицирование. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>
-----------------

Поощрение познавательной активности детей:
--

-внимание к детским вопросам,
-------------------------------

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.
--

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	Родительское собрание	«Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»	- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой

			ребёнок, какой он?».
	Консультации	- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
	Размещение методического материала.	- «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: -«Как беречь здоровье!», «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: -«Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей; - использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве
Октябрь	Консультация	- «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Психолого-педагогическое просвещение родителей



	Размещение методического материала	Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Поделки из природного материала на конкурс	«Осенины» утренник	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
Ноябрь	Индивидуальные формы работы	-	
	Анкетирование	«Зачем детям нужна мама?».	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Беседа	«Совместный труд ребенка и взрослого». :	Психолого-педагогическое просвещение родителей
	Консультации	«Артикуляционная гимнастика дома»	Логопедическое просвещение родителей
	Размещение методического материала.	Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: - Папка- передвижка	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа. Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.

		<p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с месяцем Ноябрь»</li> <li>- Стихи об осени, птицах для совместного чтения,</li> </ul> <p>«Покормите птиц зимой». Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка – передвижка «Сто тысяч почему»</li> <li>- «Какие сказки читать детям»,</li> </ul>	
Декабрь	<p>Коллективные формы работы</p> <p>Родительское собрание:</p> <p>Повестка дня:</p>	<p>«Развитие речи детей 3-4 лет» Артикуляционная гимнастика для детей;</p>	<p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения</p>
	<p>Консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</li> <li>- «Почему ребенок говорит плохо»</li> </ul>	<p>Способствовать педагогическому просвещению родителей</p>
	<p>Предновогодние советы родителям.</p> <p>Размещение методического материала.</p>	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;</li> <li>- «Осторожно – грипп!»</li> <li>- Средства при насморке.</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с месяцем Декабрь»</li> </ul>	<p>Способствовать педагогическому просвещению родителей</p>

	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новому утренику.	Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Формирование положительных отношений между работниками МДОУ и родителями.
Январь	Индивидуальные формы работы Консультации	: -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики»	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	«Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме.	«Что и как читаем дома?», Наглядные формы работы Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка -«Что такое ЗОЖ» Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Способствовать педагогическому просвещению родителей

Февраль	Индивидуальные формы работы Консультации:	-Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям» Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль»	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	папка передвижка	- «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Совместное развлечение	«Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
Март	Коллективные формы работы Родительское собрание:	«Чтоб ребенок рос здоровым!»	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию

			на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в МДОУ
	Индивидуальные формы работы Консультации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мамы разные нужны».</li> <li>- «Прогулки и их значение»</li> <li>- «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</li> <li>- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> </ul>	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на март;</li> <li>-</li> <li>«Нетрадиционные методы лечения простуды».</li> </ul> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с мартом»,</li> </ul>	Способствовать педагогическому просвещению родителей
Апрель	Организация выставки рисунков	«Моя любимая сказка».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей

	<p>Индивидуальные формы работы Консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и дорога».</li> <li>- «Особенности развития речи ребенка».</li> <li>- Золотая середина воспитания</li> <li>-«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»</li> <li>- «Воспитание ребенка начинается в семье»</li> <li>- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».</li> </ul>	<p>Способствовать педагогическому просвещению родителей</p>
	<p>Наглядные формы работы Размещение методического материала.</p>	<p>Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами).</p> <p>Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли; Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом</p>	<p>Способствовать педагогическому просвещению родителей</p>

Май	Коллективные формы работы Родительское собрание:	«Успехи 2-й младшей группы»	Подведение итогов за год
	анкетирование	«Что вы ждете от лета в детском саду?».	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Индивидуальные формы работы Консультации:	- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых»	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	анкетирование	- «Как для Вас прошёл этот год» Наглядные формы работы Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители:	Способствовать педагогическому просвещению родителей
Выставка «Звезда памяти», информационные файлы	«Мои родные защищали Родину».  «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей	

		Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	
--	--	--	--



## 2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Образовательное событие /знаменательная дата	Мероприятия	Ответственный
1.	1.09 - День знаний	Прослушивание песен про школьников, знания. Просмотр презентаций о школе, школьниках и умных и знаменитых людях России и мира.	Воспитатели
2.	3.09. - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. Акция «Белый журавлик», Выставка рисунков «Мы за мир»	Воспитатели
3.	День города героя-Волгограда	Просмотр презентации «Сталинградская битва», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	Воспитатели
4.	8.09 - Международный день распространения грамотности	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	Воспитатели
5.	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Все профессии нужны». Обзорная экскурсия по детскому саду.	Воспитатели
6.	1.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток. Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой» Игра-Викторина «Угадай мелодию»	Воспитатели
7.	4.10 - День защиты животных	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	Воспитатели

		Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие»	
8.	5.10 - День учителя	Беседы, стихи, загадки про учителей	Воспитатели
9.	20.10 - День отца в России	Выставка коллажей «Я и мой папа», спортивный семейный праздник «День отца» Беседы, викторины, выставки, настольные игры, развлечения. Изготовление открытки.	Воспитатели
10.	4.11 - День народного единства	Квест-игра «Путешествие по станциям» Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России».	Воспитатели
11.	8.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
12.	24.11 - День матери в России	Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...» Беседы о маме. Заучивание стихов о маме. Оформление праздничной газеты, посвященной Дню матери. Оформление открыток «Подарок маме».	Воспитатели
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	Викторина «Символы – отражение жизни» Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	Воспитатели
14.	3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» Знакомство дошкольников с историей даты,	Воспитатели

		проведение минуты памяти	
15.	5.12 - День добровольца (волонтера) в России	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатели
16.	8.12 - Международный день художника	Тематический день «Я художник хоть куда!» Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	Воспитатели
17.	9.12 - День Героев Отечества	Беседа о подвигах Героев	Воспитатели
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение художественных произведений.	Воспитатели
19.	31.12 - Новый год.	Новогодние утренники. Тематическое оформление окон, групповых помещений, холлов. Заучивание стихов.	Воспитатели, музыкальный руководитель
20.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно		
21.	2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-	Просмотр презентаций и о жителях нашего города. Беседы о жизни детей в	Воспитатели

	фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется)	осажденном городе.	
22.	8.02 - День российской науки	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	Воспитатели
23.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
24.	21.02 - Международный день родного языка	Конкурсы чтецов, онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями).	Воспитатели
25.	23.02 - День защитника Отечества	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы». Выставка работ «Вместе с папой». Беседа «Военные профессии». Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».	Воспитатели, физкультурный работник
26.	8.03 - Международный женский день	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья». Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	Воспитатели, музыкальный руководитель
27.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы	Воспитатели

		нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	
28.	27.03 - Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях.	Воспитатели
29.	12.04 - День космонавтики	Досуг «Космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий» Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения. Организация конкурса-выставки по теме.	Воспитатели
30.	1.05 - Праздник Весны и Труда	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	Воспитатели
31.	9.05 - День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Выставка детских рисунков «День Победы».	Воспитатели
32.	19.5 - День детских общественных организаций России		
33.	24.05 - День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» Беседы на тему азбуки. Показ презентации.	Воспитатели
34.	1.06 - День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки,	Воспитатели, физкультурный и музыкальный работники.

		танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	
35.	6.06 - День русского языка	Викторина «День русского языка» Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Воспитатели
36.	12.06 - День России	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.	Воспитатели
37.	22.06 - День памяти и скорби	Разговор о важном «День Памяти и скорби» Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	Воспитатели
38.	8.07 - День семьи, любви и верности	Фоторамка «Семейное счастье» Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	Воспитатели
39.	9.08 - День физкультурника	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника» Эстафеты и спортивные соревнования.	Воспитатели, физкультурный работник
40.	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб «Гордо реет триколор!» Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	Воспитатели
41.	27 августа День российского кино	Досуг «Я – режиссер» Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Встреча с героями фильмов и мультфильмов.	Воспитатели

## 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p>	

	<p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной</p>	<p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);  ♣ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметносхематические модели); ♣ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть,</p>



	<p>направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p>	<p>пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); ♣ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Разработка рекомендаций по основным направлениям</p>	<p>Разработка рекомендаций Консультации в помощь</p>

	работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций
<b>Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b>		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Осуществляется в соответствии ОП ДОО(на

<p>детьмиинвалидами</p>	<p>предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.</p>	<p>основе ФООП ДО) или АООП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАООП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>
<p>Направленность коррекционноразвивающей работы с одаренными обучающимися</p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной</p>	<p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

	<p>значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
<p>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по</p>

		запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
<p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>		

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Организация режима пребывания детей в группе**  
**Режим дня на холодный период**

Режимные моменты	II младшая группа
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.00– 8.05
Подготовка к завтраку Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.25-9.00
образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.40 – 10.10
Подготовка к завтраку Второй завтрак	10.10– 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30- 11.50
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду: гигиенические процедуры	11.50-12.10
Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10-12.40
Подготовка ко сну.	12.40-12.50
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	12.50-15.20
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.20- 15.40
Образовательная и совместная деятельность	15.40– 15.55
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.55-16.30
Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам.	16.30- 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.50-18.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.	18.00-19.00

**Режим дня на теплый период**

Режимные моменты	II младшая группа
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.00– 8.05
Подготовка к завтраку Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.25-9.00

Занятие	9.00 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.15 – 10.00
Подготовка к завтраку Второй завтрак	10.00– 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20- 10.45
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду: гигиенические процедуры	11.45-12.10
Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00- 15.20
Образовательная и совместная деятельность	15.20– 15.45
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.45-16.20
Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам.	16.20- 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.50-18.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.	18.00-19.00

### 3.2 Расписание образовательной деятельности

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Понедельник	физическая культура	09.00-09.15
	развитие элементарных математических представлений	09.30-09.45
Вторник	музыка	09.05-09.20
	развитие речи	09.30-09.45
Среда	физическая культура	09.00-09.15
	лепка/аппликация	09.30-09.45
Четверг	формирование целостной картины мира/экспериментирование и моделирование с предметами	09.00-09.15
	физическая культура на улице	10.30-10.45

Пятница	музыка	09.05-09.20
	рисование	09.30-09.45
Чтение художественной литературы ежедневно		

### 3.3 Традиции группы

Традиции в группе — эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиции (название)	Цель	Содержание традиции
Общегрупповой ритуал утреннего приветствия	Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.	Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.
Участие родителей с детьми в выставках семейного творчества.	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	Изготовление поделок к организуемым выставкам разного уровня в семейном кругу.



<p>Подведение итога дня. «Вечерний круг»</p>	<p>Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.</p>	<p>«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлекссию, научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
<p>«Наши славные дела»</p>	<p>Формирование у детей уважения к труду, стремления участвовать в посильном труде.</p>	<p>В течение учебного года детей активно знакомят с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к трудовым усилиям. Для этого их необходимо привлекать (а вернее - завлекать) к различным трудовым усилиям.</p>
<p>Отмечаем день рождения детей в группе.</p>	<p>Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p>	<p>Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).</p>

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</b>
<b>Центр сюжетно-ролевой игры.</b>	В центре находятся: куклы, пупсы, кроватка, набор постельного белья, белье для кукол по сезонам, коляски детские для кукол, телефон детский, утюги детские пластмассовые, машинки – модели транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.), набор « Айболит» набор для мальчиков «Инструменты», бинокль, кухня : посуда чайная, столовая, кухонная пластизоль ( резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты), поднос кухонный детский, разделочная доска, набор « Юный парикмахер»,фартуки, халаты, косынки, ленты. парикмахерские принадлежности – заменители.
<b>Центр природы.</b>	Цветы, инструменты для ухода за растениями, природный материал(в закрытых контейнерах), оборудование для опытов.
<b>Центр физической культуры.</b>	Массажные коврики, клюшки и шайбы, мячи разных размеров, дартс, круги, скакалки, кольцоброс, боулинг, кегли, ракетки, оборудование сделанное своими руками.
<b>Центр изобразительного искусства.</b>	Бумага белая и цветная А5 и А4; карандаши цветные мягкие – 4 цвета (черный, красный, синий, зеленый); краска гуашь 1-2 цвета, пальчиковые краски, непроливайки, розетки для краски, кисточки; книжки-раскраски; шаблоны из бумаги, губки; пластилин мягкий, глина, дощечки.
<b>Музыкально-театральный центр.</b>	Театр би – ба – бо, перчаточный театр, ширма
<b>Книжный центр.</b>	Портреты писателей, Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов; книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.); книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки; книжки-панорамы ( с раскладывающимися декорациями,двигающимися фигурками); музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.); книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками; предметные картинки с изображением предметов ближайшего

	окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами
<b>Центр сенсорного и речевого развития.</b>	Игрушки–тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; домино, лото, мозайки; сортеры.
<b>Центр уединения.</b>	Сенсорная коробка с игрушками -антистрессами , музыкальные пищалки, плакат «Повтори эмоции и чувства», кресло обнимушка – груша, массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки, попят, спинер, кинетический песок.

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травкамуравка...», «Чики-чики-чиалочки...». Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый

ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

от 3 до 4 лет Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В.Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз.Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчикии ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А.

Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембровогои динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песнюпо картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства  
от 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».